



AP German Language 1999 Free-Response Questions

The materials included in these files are intended for non-commercial use by AP teachers for course and exam preparation; permission for any other use must be sought from the Advanced Placement Program. Teachers may reproduce them, in whole or in part, in limited quantities, for face-to-face teaching purposes but may not mass distribute the materials, electronically or otherwise. These materials and any copies made of them may not be resold, and the copyright notices must be retained as they appear here. This permission does not apply to any third-party copyrights contained herein.

These materials were produced by Educational Testing Service (ETS), which develops and administers the examinations of the Advanced Placement Program for the College Board. The College Board and Educational Testing Service (ETS) are dedicated to the principle of equal opportunity, and their programs, services, and employment policies are guided by that principle.

The College Board is a national nonprofit membership association dedicated to preparing, inspiring, and connecting students to college and opportunity. Founded in 1900, the association is composed of more than 3,900 schools, colleges, universities, and other educational organizations. Each year, the College Board serves over three million students and their parents, 22,000 high schools, and 3,500 colleges, through major programs and services in college admission, guidance, assessment, financial aid, enrollment, and teaching and learning. Among its best-known programs are the SAT[®], the PSAT/NMSQT[™], the Advanced Placement Program[®] (AP[®]), and Pacesetter[®]. The College Board is committed to the principles of equity and excellence, and that commitment is embodied in all of its programs, services, activities, and concerns.

Copyright © 2001 by College Entrance Examination Board. All rights reserved. College Board, Advanced Placement Program, AP, and the acorn logo are registered trademarks of the College Entrance Examination Board.

1999

The College Board
Advanced Placement Examination
GERMAN LANGUAGE
SECTION II

Total Time—1 hour and 10 minutes

Part A—1: Paragraph completion

Suggested time—10 minutes

Directions: The following passage contains 20 numbered blanks. In the margin, each of the numbers is followed by a blank. **FIRST READ THE ENTIRE PASSAGE.** Then, on the line after each number, write only one answer, consisting of one or more words that are correct in **BOTH** meaning and form according to the context. In order to receive full credit, you must spell the word or phrase correctly, use capitalization where appropriate, and fill in every blank!

Man ist, was man isst.

Wie wir essen, so fühlen wir (1) auch. Wenn unser 1. _____
Körper zu wenige Vitamine bekommt, (2) wir auf die 2. _____
Dauer schlapp und krank. Wenn die Dinge, (3) wir essen, 3. _____
viel Fett enthalten, machen sie uns nicht fit, (4) müde. 4. _____
Unter der falschen Ernährung leidet natürlich auch das 5. _____
Gehirn. (5) besser wir uns ernähren, desto mehr kann 6. _____
unser Gehirn leisten. Und wer morgens schon kaputt ist, der 7. _____
(6) wahrscheinlich nur das Falsche gefrühstückt. Wie 8. _____
(7) es richtig macht, beschreibt Gudrun Dalla Via 9. _____
(8) ihrem Ratgeber, „Powernahrung für das Gehirn“. 10. _____
Dort (9) die Autorin Informationen darüber, wie 11. _____
man (10) richtig ernährt. Sie schreibt ganz genau,
(11) Stoffe in der Nahrung gut für unser Gehirn sind.
Natürlich sind viele von ihren Tipps bekannt. So weiß

GO ON TO THE NEXT PAGE 

inzwischen längst jedes Kind, dass (12) sinnvoll ist, zum Frühstück frischen Fruchtsaft (13) trinken, und dass man sich lieber ein Vollkornbrot und (14) Apfel mit in die Schule nehmen sollte, (15) in der Pause nur Schokolade und Bonbons zu naschen. Trotzdem ist das (16) von Gudrun Dalla Via interessant zu lesen — mir persönlich (17) besonders der Tipp, dass scharf gewürzte Nudeln helfen, wenn man (18) Laune hat. Angeblich ist man (19) so einem Essen sofort wieder „gut drauf“. Das werde (20) bestimmt demnächst ausprobieren, wenn meine Stimmung wieder einmal auf dem Nullpunkt ist.

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

**GO ON TO THE NEXT PAGE**

1999

Part A–2: Composition

Suggested time—40 minutes

Directions: Write in GERMAN a well-organized and coherent composition of about 150 to 200 words on the topic below. You may want to take a few minutes to organize your thoughts before you begin to write your composition. Your work will be evaluated for grammatical accuracy and spelling; for variety, range, and appropriateness of vocabulary and idioms; and for organization. Be sure to address the required number of topics.

NO extra credit will be given for exceeding the prescribed length. Credit will be deducted for compositions that are too short. **NO** credit will be given for a composition that does not address the topic. Do not write using capital letters only, since it will affect your grade. Leave some time to **PROOFREAD** your work. **WRITE LEGIBLY.**

21. Stellen Sie sich vor, Sie hätten die Möglichkeit, ein Jahr im Ausland zu studieren. Beantworten Sie mindestens drei der folgenden Fragen:
1. Wo möchten Sie studieren und warum eben da?
 2. Würden Sie lieber allein oder bei einer Familie wohnen und warum?
 3. Was würden Sie in der Freizeit machen?
 4. Wie könnten Sie von einer solchen Reise profitieren?

GO ON TO THE NEXT PAGE 

1999

Part B

Time — Approximately 20 minutes

DIRECTED RESPONSES

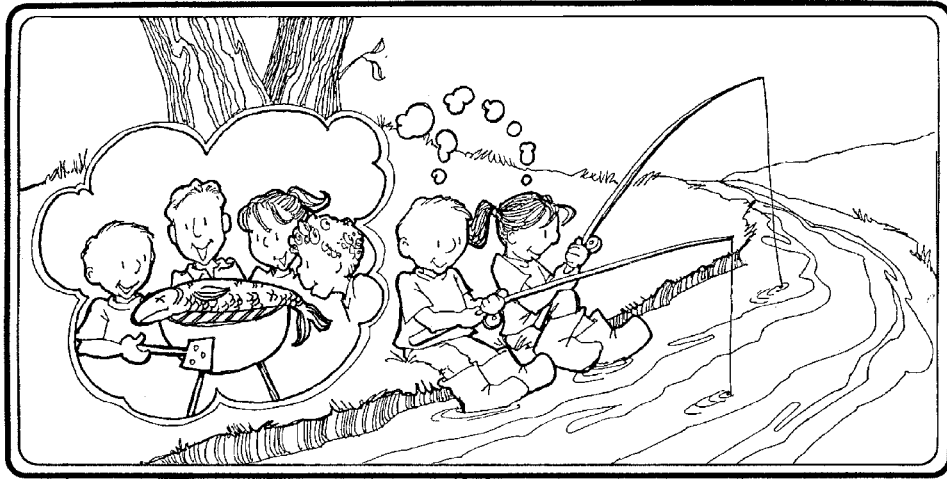
- Nummer 1 (MA) Du, ich war doch gestern nicht in der Schule. Kannst du mir sagen, was wir für morgen alles machen sollen? . . . Du, ich war doch gestern nicht in der Schule. Kannst du mir sagen, was wir für morgen alles machen sollen? TONE (20 seconds) TONE
- Nummer 2 (WB) Du hast Recht, für ein Picknick ist es zu kalt und windig. Was können wir bei diesem Wetter unternehmen? . . . Du hast Recht, für ein Picknick ist es zu kalt und windig. Was können wir bei diesem Wetter unternehmen? TONE (20 seconds) TONE
- Nummer 3 (MA) Warum siehst du so glücklich aus? Erzähl doch mal. . . . Warum siehst du so glücklich aus? Erzähl doch mal. TONE (20 seconds) TONE
- Nummer 4 (WA) Du hast doch deinen neuen Job erst letzte Woche angefangen. Warum willst du denn jetzt schon wieder aufhören? . . . Du hast doch deinen neuen Job erst letzte Woche angefangen. Warum willst du denn jetzt schon wieder aufhören? TONE (20 seconds) TONE
- Nummer 5 (MA) Ich habe gehört, dein Auto ist gestern Abend mitten auf der Straße stehen geblieben. Was hast du dann bloß gemacht? . . . Ich habe gehört, dein Auto ist gestern Abend mitten auf der Straße stehen geblieben. Was hast du dann bloß gemacht? TONE (20 seconds) TONE
- Nummer 6 (MB) Du hast dir dreimal denselben Film angeschaut? Was gefällt dir denn so gut daran? . . . Du hast dir dreimal denselben Film angeschaut? Was gefällt dir denn so gut daran? TONE (20 seconds) TONE

GO ON TO THE NEXT PAGE 

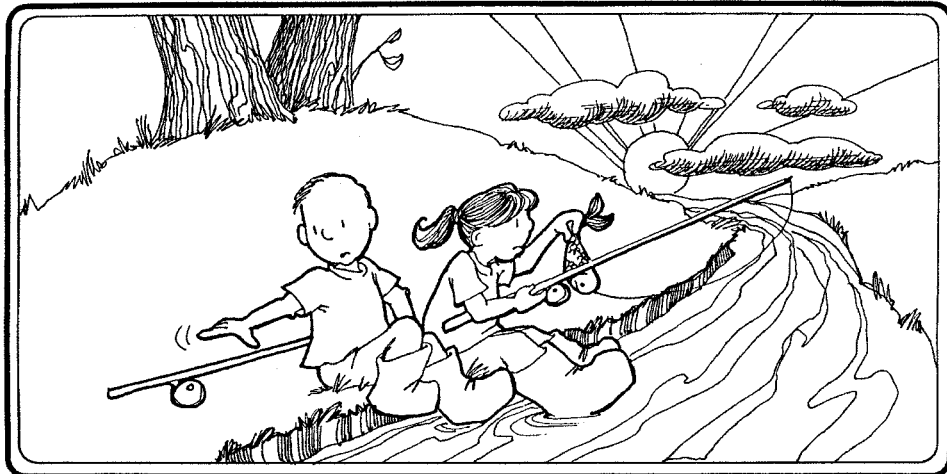
PICTURE SEQUENCE

The pictures below present a story. Tell the story as completely as you can by describing in detail what is happening in each picture. Speak as fluently as you can. It is important to address EACH picture.

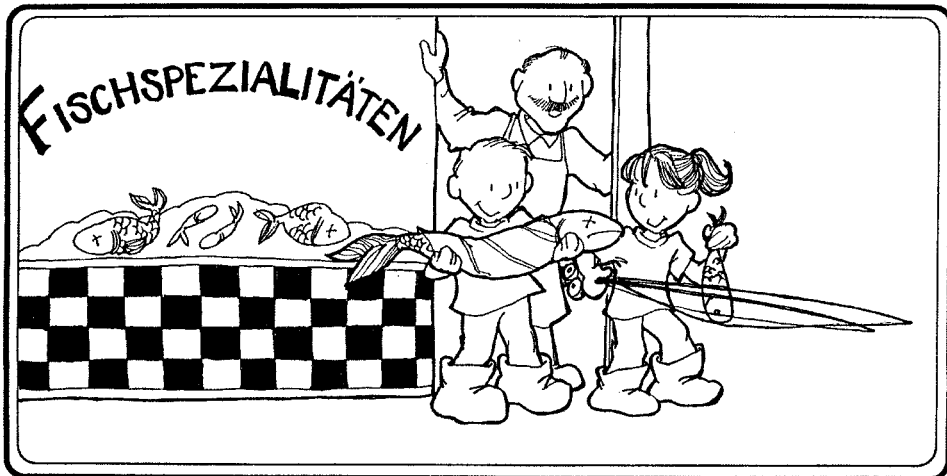
1.



2.

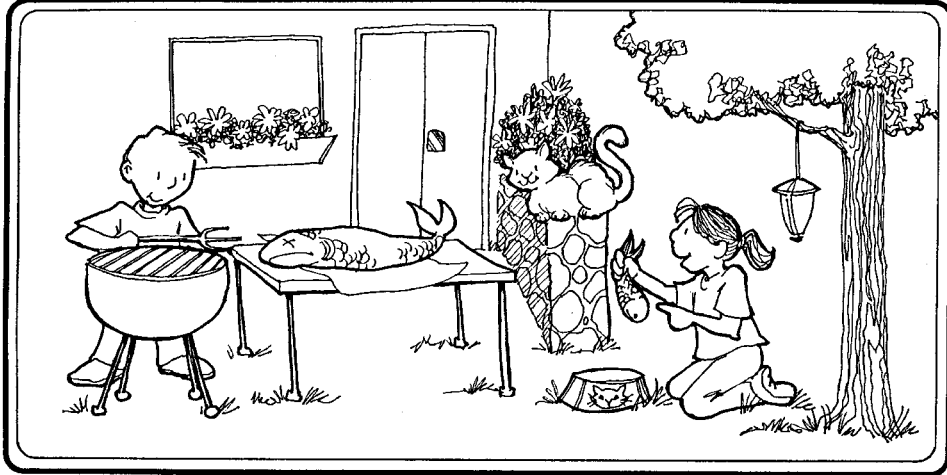


3.

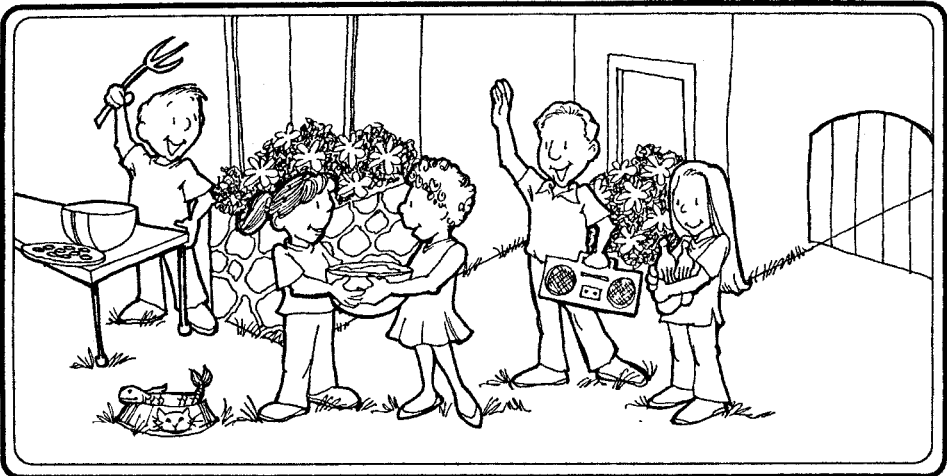


GO ON TO THE NEXT PAGE

4.



5.



6.

